

滁州职业技术学院处室函件

教函（2021） 19号

滁州职业技术学院课程诊断与改进工作实施办法（试行）

第一章 总则

第一条 为进一步提升课程质量，明确课程教学与建设标准，提高课程建设水平和技术技能人才培养质量，根据《滁州职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》要求，结合学校课程设置实际情况，制定本办法。

第二条 课程诊改运行按照“事前、事中、事后”三个环节实施，事前课程团队设定目标标准，事中依托信息平台监测预警、调控改进，事后对照目标，诊断现状，查找不足，实施改进。

第三条 课程诊改运行的责任主体是课程建设团队，课程负责人是第一责任人。专业负责人协调、推进课程诊改工作。

第四条 课程诊改分为课程教学诊改、课程建设诊改两个方面。

第二章 课程教学诊改运行

第五条 课程标准结构完整、撰写规范，课程定位科学合理，教学任务明确清晰，能够对照专业人才培养目标的总体要求，及时反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范，具体要求参照《滁州职业技术学院关于编制课程标准的指导意见》。

第六条 教学活动结束后，课程负责人收集整理教学文件，撰写课程教学总结。从授课情况、学生学习情况、学习成绩等方面进行总结与反思，提高教学质量。

第七条 以课程标准为依据，教材选用具有先进性和前瞻性，课时分配、教学进度和实践教学安排合理。主动适应本专业特点，注重线下课堂、线上课堂的资源共享和相互促进，积极创新课堂教学模式，推进教法改革。

第八条 实施课堂教学质量检查和跟踪改进，不断改进课堂教学状态，提高学生学习达标率。推广项目化（案例式）教学、工作过程导向教学、线上线下混合式教学等教学模式，进一步规范教学计划、教案、单元教学设计、备课笔记等资料的编制，推动教学质量持续改善。

第九条 建立教学效果评价体系，从教学目的、教学内容、教学方法、教学效果、教案等维度强化学生和同行评价，不断强化教学评价结果在评优评先中的作用。

第三章 课程建设诊改运行

第十条 课程负责人分年度编制课程建设方案，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果。

第十一条 积极开展教学资源建设，授课微视频上线数量不低于指定数量。课程习题库建设完善，基本满足学生在线练习和测试需求，累计上线习题数量不少于指定数量。课程资源覆盖课程标准主要教学内容和知识点，足以支撑在线教学需要，累计进行的完整教学周期数不低于指定次数。

第十二条 积极开展教学改革和教学研究，不断提升课程团队的职业素养、理论水平和实践能力，每年公开发表论文不低于指定数量。以教科研项目建设推进课程建设，在研课程相关教科研项目数量不低于指定标准。推进教材建设，积极编撰教学改革力度大、课程体系科学、反映最新发展内容、适应人才培养目标的高质量教材，课程团队主编/副主编教材数量不低于指定标准。

第十三条 实施课程建设年度检查制度，对照目标检验预期成效，促进预期成果达成。对未达到既定目标的课程，由课程负责人提出原因分析和诊改措施，持续优化课程质量。

第四章 激励与问责

第十四条 加强课程诊改制度落实，将各二级教学单位课程层面自主保证机制建立与运行纳入部门教学工作年终绩效考核。

第十五条 以课程建设方案为依据，将建设任务完成质量、建设成果增量作为省、校级质量工程课程类项目立项评审的重要指标，通过重点课程项目建设引领学校精品课程建设。

第五章 附 则

第十六条 本办法由教务处负责解释。

第十七条 本办法自发布之日起施行。

滁州职业技术学院教务处

2021年8月23日



滁州职业技术学院课程分类建设诊断标准（试行）

为进一步明确课程教学与建设标准，提高课程建设水平和
技术技能人才培养质量，根据《滁州职业技术学院内部质量保
证体系建设与运行实施方案》，结合我校课程设置实际情况，
设计课程分类建设，特制定课程分类建设诊断标准。

课程建设标准指标

一级 指标	二级 指标	指标内涵	一类	二类
课程 规划	课程建 设方案	按年度编制课程建设方案,有 明确的阶段性和长远目标,方 案科学、合理、有效。	优秀	合格
	课程标 准	课程标准结构完整、撰写规 范,课程定位科学合理,教学 任务明确清晰,能够对照人才 培养目标的总体要求,进一步 实施对学生知识、能力和素质 等具体目标的培养,及时反映 行业企业新技术、新工艺、新 流程、新规范。	优秀	合格
	课程总 结	教学活动结束后,收集整理教 学文件,具有所授课程的教学 总结材料。	优秀	合格
课程 资源	授课视 频 数量	积极开展在线教学资源建设, 授课视频(时长10分钟左右的 微课视频)上线数量不低于 指定数量。	30个	20个

	习题数量	课程习题库建设完善,基本满足学生在线练习和测试需求,累计上线习题数量不少于指定数量。	300 题	100 题
	试题套数	考试题库建设完善,满足学生考试需求,课程每学分试题套数不少于指定数量(项目化课程考核执行项目化课程管理规定)。	7 套	5 套
	教材使用	教材选用合理,使用规划教材或新型教材。	使用	使用
教学过程	签到率	课程有学生签到记录,签到率不低于指定百分比。	90%	85%
	作业情况	及时布置课后作业,并进行批改,巩固学生学习成果,课程每学分布置作业次数不少于指定次数。	3 次	2 次
	活动数	在教学活动中设计互动环节,教学互动效果较好,课程每学分线上线下活动次数不低于指定次数。	18 次	15 次
	实习实训	有实践教学的课程,通过实习实训,使学生掌握实践方法技能,提高分析问题和解决问题的能力,实训大纲和考核评分完整。	完整	完整
课程成果	课程相关文章	积极开展教学改革和教学研究,不断提升课程团队职业素养和实践能力,近三年公开发表课程相关论文不低于指定标准。	2 篇	1 篇

	课程相关研究项目	以教科研项目建设推进课程建设,近三年课程相关教科研项目数量不低于指定标准。	1 项	-
	课程思政	充分发挥课堂教学主渠道育人作用,加强课程思政建设,提高课程育人质量,提升立德树人成效,课程思政元素出现次数不低于指定标准。	8 次	5 次
	教材建设	推进教材建设,积极编撰教学改革力度大、课程体系科学、反映最新发展内容、适应人才培养目标的高质量教材,课程团队主编/副主编教材数量不低于指定标准。	1 本	-
教学评价	督导评价	课程建设对专业和教学院部发展贡献度高,质量管理中心对课程评价分数不低于指定标准。	90 分	85 分
	学生评教	课程团队教学严谨认真,课堂教学质量高,教学效果较好,得到学生认可,学年度学生评价分数不低于指定标准。	90 分	85 分

注: 1. 每项指标所占的权重详见指标库;

2. 评价结果为“优秀”或“合格”的指标为专家评审所得结论;

3. 达成标准: 一类目标 80%、二类目标 70%;

4. 对于每个二级指标未达成标准的,均需要写出自我诊断意见、提出改进措施,写出预期改进成效。